

УДК 378.12

## **КОУЧИНГ — ИННОВАЦИОННЫЙ ПОДХОД В ПРЕПОДАВАТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**В. С. Бельский**

*УО «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
преподаватель кафедры прикладной физической  
и тактико-специальной подготовки  
e-mail: [vl.belsky@yandex.ru](mailto:vl.belsky@yandex.ru)*

**Д. А. Храменков**

*УО «Могилевский институт  
Министерства внутренних дел Республики Беларусь»,  
курсант 4-го курса факультета милиции*

Приоритет современного общества — это получение качественного образования, что обусловлено динамичностью внедрения инновационных процессов во все сферы жизни общества. Инновационные подходы, стратегии развития профессионализма преподавателя — это то, чему сегодня уделяется максимум внимания ввиду развития коммуникационных технологий, глобализации, которые требуют от деятельности педагога постоянного поиска новых, более эффективных форм и методов работы с обучающимися. И только ежедневная кропотливая работа по самосовершенствованию преподавателя может привести к успеху. Сегодня востребован преподаватель, который интенсивно и постоянно работает над собой, активно сотрудничает с другими преподавателями, владеет современными образовательными технологиями, способен быстро ориентироваться в различных новых педагогических ситуациях.

Одним из современных направлений профессионального роста преподавателя может быть применение коучингового подхода. Толковый словарь русского языка определяют коучинг (от англ. coaching) как консультирование обучаемого по определенному вопросу для достижения конкретной цели [1]. Согласно Оксфордскому словарю английского языка, coach — это тренировать, учить, направлять, подсказывать, снабжать фактами [2]. Так, Тимоти Голви – основатель коучинга, спортивный тренер, исследовавший внутренние стороны спортсменов, определил коучинг как искусство создания (с помощью беседы и поведения) среды, которая облегчает движение человека к желаемым целям так, чтобы оно приносило удовлетворение [2].

Коучинг представляет собой инструмент обучения и развития. Различают следующие виды коучинга в зависимости от области применения: карьерный,

бизнес-коучинг, коучинг личной эффективности, лайф-коучинг и др. Карьерный коучинг сейчас все чаще называют карьерным консультированием, он включает анализ профессиональных возможностей, консультирование в сфере карьерного планирования, избрание способов развития и т. д. Бизнес-коучинг ориентирован на отыскивание самых результативных путей достижения целей компании, предприятия, работа в данном случае проводится не только с руководителями, но и со всеми членами команды. Лайф-коучинг представляет собой индивидуальную работу с человеком, которая направлена на максимальное усовершенствование его жизни во всех сферах (здоровье, семья, работа, самооценка).

Вместе с тем, на наш взгляд, коучинговый подход в образовательных учреждениях практически не используется. Связано это с тем, что в самом коучинге образование не является самоцелью, однако задачи образования встроены в процесс достижения как жизненных, так и профессиональных целей коучируемого.

Условия в современном образовании характеризуется тем, что на уровне стратегическом уже давно осмыслены тенденции и задачи совершенствования системы образования, тем не менее когда встает задача реализации стратегии, обнаруживается практическое отсутствие новых технологий, методологических моделей и средств, которые бы обеспечивали достижение поставленных целей.

Коучинг является такой инновационной технологией, которая отвечает современным стратегическим целям развития системы образования. Данная технология направлена на оказание содействия обучению и развитию обучающегося в целом. Цель коучинга в образовании — помочь обучаемым учиться активно и сознательно, содействовать максимальному использованию своего потенциала, развивать навыки по лучшему выполнению своих учебных обязанностей.

Необходимо отметить, что задачей современного педагога является не только дать знание обучаемому, но и научить жить и творить в постоянно трансформирующемся обществе. Важным в коучинге является инкорпорированность образования в решение индивидуальных задач развития личности.

Коучинг является философией и технологией интегрального развития личности. Главное направление коучинга — содействие, помощь пониманию человеком своих целей, своего потенциала, и на этой основе выполняется коучинговая поддержка формирования внутренних ресурсов личности, его возможностей, положительных качеств.

Отметим, что коучинг может проводиться как индивидуально, так и в групповой форме. Одна сторона — коуч (англ. coach) — специалист в коучинге, индивидуальный тренер, вторая сторона — клиент, человек или организация, нуждающиеся в помощи коуча. Коуч-консультант, работая с мышлением человека, опираясь на его личные знания, опыт, помогает человеку открыть собственные

возможности и цели, превращая проблемы в задачи, помогая стать творцом своих целеустремлений и собственного будущего.

Под коучем в педагогике следует понимать куратора-педагога, осуществляющего тренерскую функцию в условиях компетентного подхода в образовании.

Коуч отличается от наставника тем, что если при профессиональном развитии педагога в случае наставничества происходит в основном обмен опытом более опытных преподавателей с менее опытными (передаются готовые и мудрые решения, что редко содействует развитию новых инициатив), то в случае коучингового сопровождения создаются условия для того, чтобы обучающийся сам понял, что ему нужно делать, коуч направляет его на поиск наиболее оптимальных решений, а не дает готовых советов или рекомендаций, как действовать в той или иной ситуации.

Коучинг можно назвать технологией формирования субъектности, ответственности человека за самого себя; общение с коучем поднимает самооценку, расширяет диапазон понимания жизненных и (или) профессиональных ситуаций. Индивидуальная работа с профессиональным коучем помогает самостоятельной разработке и реализации плана личного развития, карьерного роста, содействует решению любой профессиональной задачи, определению своего индивидуального стиля деятельности [3, с. 14].

Инновационные процессы в образовании требуют новых подходов к обучению. Очевидно, что задача образовательного процесса сегодня состоит не только в передаче знаний, умений, навыков, но и в личностном развитии учащегося. Как сделать так, чтобы студент относился к учебе более осознанно, а знания, которые он получает, имели бы для него личностный смысл? Как ему прийти к внутреннему пониманию необходимости учебной деятельности для достижения своих личных целей? Эти задачи помогает решать коучинг, так как в его основе лежит постановка и достижение целей путем мобилизации внутренних ресурсов человека, развитие и совершенствование его способностей, обращение к его истинным потребностям. Коучинговая технология имеет богатый инструментарий, благодаря которому коуч может подобрать наиболее подходящую комбинацию для каждого конкретного ученика. Инструменты коучинговой технологии просты в применении, а главное — действенны, так как помогают эффективно решать заявленные проблемы.

Развитые страны мира, к примеру США, Канада, Япония и другие, активно вводят новые образовательные концепции и модели актуализации таланта, креативности в современных условиях, повышения личной эффективности каждого человека. Многие из этих моделей интегрируются с технологиями коучинга [4]. К ним можно отнести, например, трансформационную теорию обучения (Г. Бейтсон,

Дж. Марсик, Дж. Мезиров и др.). Дж. Мезиров понимает трансформационное обучение как социальный процесс конструирования и присвоения субъектом новых интерпретаций смысла его опыта и принятия этих интерпретаций как руководства к действию [5]. По мнению Дж. Мезирова, при трансформационном обучении субъект проходит определенные периоды: ситуация дезориентирующего выбора; ревизия своих исходных предпосылок; осознание того, что недовольство не единично и что другие субъекты переживают сходную трансформацию; изучение других вариантов ролей, отношений и действий; планирование; получение знаний и навыков для воплощения планов; создание новых отношений и взаимодействий; выстраивание своей компетентности и уверенности в новой роли.

Необходимо обратить внимание на то, что развитие преподавателя с помощью коуча возможно лишь только тогда, когда сам преподаватель имеет собственное желание расти дальше в личностном, профессиональном и карьерном плане.

Таким образом, развитие коучинга в образовательной сфере является не только необходимым, но и очень важным условием профессионального роста преподавателя, повышения педагогической культуры и формирования новаторских подходов в преподавательской деятельности, отвечающих современным требованиям. Коучинг представляет собой средство увеличения осознанности, ответственного личного выбора жизненного и профессионального пути, ускорения высших профессиональных и управленческих достижений [6, с. 8]. Перспективы использования коучинга в педагогической деятельности, качество коучинговых практик устанавливаются главным образом тем, насколько успешно будет формироваться в Республике Беларусь процесс институционализации профессии коуча.

1. Толковый словарь русского языка [Электронный ресурс]. URL: <https://www.vedu.ru/expdic/122011/> (дата обращения: 08.05.2020). [Вернуться к статье](#)

2. Что такое коучинг? И кто есть коуч? [Электронный ресурс]. URL: [https://vsetreningi.ru/articles/chto\\_takoe\\_kouching\\_i\\_kto\\_est\\_kouch/](https://vsetreningi.ru/articles/chto_takoe_kouching_i_kto_est_kouch/) (дата обращения: 08.05.2020). [Вернуться к статье](#)

3. Андрюхина Л. М. Стиль науки: культурно-историческая природа : автореф. дис. ... д-ра философ. наук ; Урал. гос. ун-т им. А. М. Горького. Екатеринбург, 1993. 47 с. [Вернуться к статье](#)

4. Притворова А. А. Трансформационное обучение: логические уровни и коучинг [Электронный ресурс] // Вестник Восточно-Сибирской открытой академии. 2014. № 12. URL: <https://docplayer.ru/37253078-Transformacionnoe-obuchenie-logicheskie-urovni-i-kouching-pritvorova-a-a-magistr-prakticheskoy-psihologii-mvshsen-g.html> (дата обращения: 15.05.2020). [Вернуться к статье](#)

5. Mezirow J. Transformative dimensions of adult learning. San Francisco : Jossey-Bass, 1991. [Вернуться к статье](#)

6. Кларин М. В. Профессиональный стандарт «коуч»: развитие коучинга как профессии // Организационная психология. 2014. Т. 4, № 1. С. 6–12. [Вернуться к статье](#)